

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ:  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

ПОДГОТОВИЛА  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 21  
**ДАЦКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН**



# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Формирование экологического мировоззрения дошкольников путем совершенствования предметно- развивающей среды в ДОУ  
в соответствии ФГОС ДО»



**Поскольку ведущим видом деятельности ребёнка в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов экологического образования выступает игровой метод. Игра является эффективным средством формирования разносторонней личности дошкольника, его физического, психического и духовного потенциала.**

**Экологические игры формируют элементарные экологические знания, способствуют сочувствию, сопереживанию к объектам природы, способствуют формированию умений и навыков природно-охранной деятельности.**

## Требования, в соответствии с которыми осуществляется отбор игр для экологического образования дошкольников

\* Игру необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.

\* Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

\* Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.

\* Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами нормами поведения в природе.

# Экологические игры

Для обогащения  
экологических  
представлений

О многообразии и  
разнообразии  
природных объектов

О взаимосвязях в  
природе

Воспитание  
эмоционально-  
ценностного отношения  
к природе

Для развития  
эстетического  
восприятия природы

Для формирования  
нравственно-  
оценочного опыта  
поведения в природе

Для воспитания  
экологически-  
ориентированной  
деятельности

О культуре  
поведения в природе

Воспитание осознанных  
отдельных трудовых  
действий, направленных на  
сохранение и улучшение  
жизни животных и растений

**ВИДЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР**

**ПОДВИЖНЫЕ**

**ИГРЫ-  
ПУТЕШЕСТВИЯ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ**

**ИГРОВЫЕ  
ОБУЧАЮЩИЕ  
СИТУАЦИИ  
(ИОС)**

**СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫЕ**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ**

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

-ИГРЫ ПО ОПИСАНИЮ: «Ходят капельки по кругу»

«Вершки-корешки», «Где снежинки?» и др.

-ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ: (С мячом, с природными объектами и др.) «Земля, вода, воздух».

-ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ: («Перенеси камешки», «Собери грибы» и др.)

-ИМИТАЦИОННЫЕ: («Покажи как ходит лисичка», «Как прыгает зайчик» и др.)



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**-С ПРЕДМЕТАМИ** (игры с природным материалом: листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами. Это «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и др.)

**-НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ:** «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки и др. )

**-СЛОВЕСНЫЕ** (не требуют никакого оборудования. Проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний) (Азбука Природолюбия)



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

-**БЫТОВЫЕ** («Семья», «Детский сад», «Лесное происшествие» и др.);

-**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРУД ЛЮДЕЙ** («Ветеринарная больница», «Зоо-магазин», «Животноводческая ферма», «Зоопарк» и др.);

-**ОБЩЕСТВЕННЫЕ** («День защиты окружающей среды», «Международный день тигра», «День Земли» и др.).



# ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ

- Путешествие по экологической тропе ДОУ;
- Экологические экспедиции: «Путешествие на луг», «Поле».
- Геокешинг (поиск тайников): Складываем смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле».



# МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИГРЫ

**НАГЛЯДНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:** ребусы, загадки, игровые задания и др.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ-СКАЗКИ:** «Роза», «Маленькая березка» и др.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ** (игра «Зоосад», «Парк»).

## Игра «Поможем цыплёнку найти маму»

**Дид. задача:** закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах.

**Материалы:** картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, домик с окошком, игрушка цыплёнок.

**Ход игры:** Дети идут с цыплёнком от домика к домику, ищут его маму, показывают картинки с детёнышами тех животных, у кого они были.



# ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

**-ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ:** (Нет ни рук, ни ног, а ворота легко откроет. (Ветер)  
Когда голодная – она мычит, как сытая – жуёт, всем малышам и взрослым парное молоко даёт. (Корова). Утром начинает петь, с солнышком здоровается. (Петух))

**-ИГРУШКИ-АНАЛОГИ:** Игрушки животных, птиц, растений и других природных объектов.

**-С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ:** (Различные виды театров: кукольный, настольный, теневой, театр кукол-марионеток и др.)

**-ПУТЕШЕСТВИЯ:** (Зоосад, парк, лес и др.)



# ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

## Экологические игры:

- \* -вливают на умственное развитие;
- \* -обогащают словарный запас;
- \* -развивают наблюдательность;
- \* -способствуют физическому развитию детей;
- \* -формируется гуманное отношение к природе, чуткость и душевную отзывчивость;
- \* -развивают математическое мышление;
- \* -развиваются эстетические чувства и многое другое.

**Вывод:** игры экологической направленности помогают решить многие задачи воспитания и развития, оказывают неоценимую помощь в формировании личностных качеств дошкольников.



**Спасибо за  
внимание!**