

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ:
**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

ПОДГОТОВИЛА
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 21
ДАЦКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Формирование экологического мировоззрения дошкольников путем совершенствования предметно- развивающей среды в ДОУ
в соответствии ФГОС ДО»



Поскольку ведущим видом деятельности ребёнка в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов экологического образования выступает игровой метод. Игра является эффективным средством формирования разносторонней личности дошкольника, его физического, психического и духовного потенциала.

Экологические игры формируют элементарные экологические знания, способствуют сочувствию, сопереживанию к объектам природы, способствуют формированию умений и навыков природно-охранной деятельности.

Требования, в соответствии с которыми осуществляется отбор игр для экологического образования дошкольников

* Игру необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.

* Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

* Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.

* Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами нормами поведения в природе.

Экологические игры

Для обогащения
экологических
представлений

О многообразии и
разнообразии
природных объектов

О взаимосвязях в
природе

Воспитание
эмоционально-
ценностного отношения
к природе

Для развития
эстетического
восприятия природы

Для формирования
нравственно-
оценочного опыта
поведения в природе

Для воспитания
экологически-
ориентированной
деятельности

О культуре
поведения в природе

Воспитание осознанных
отдельных трудовых
действий, направленных на
сохранение и улучшение
жизни животных и растений

**ВИДЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР**

ПОДВИЖНЫЕ

**ИГРЫ-
ПУТЕШЕСТВИЯ**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

**ИГРОВЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕ
СИТУАЦИИ
(ИОС)**

**СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ**

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

-ИГРЫ ПО ОПИСАНИЮ: «Ходят капельки по кругу»

«Вершки-корешки», «Где снежинки?» и др.

-ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ: (С мячом, с природными объектами и др.) «Земля, вода, воздух».

-ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ: («Перенеси камешки», «Собери грибы» и др.)

-ИМИТАЦИОННЫЕ: («Покажи как ходит лисичка», «Как прыгает зайчик» и др.)



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

-С ПРЕДМЕТАМИ (игры с природным материалом: листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами. Это «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и др.)

-НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки и др.)

-СЛОВЕСНЫЕ (не требуют никакого оборудования. Проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний) (Азбука Природолюбия)



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

-**БЫТОВЫЕ** («Семья», «Детский сад», «Лесное происшествие» и др.);

-**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРУД ЛЮДЕЙ** («Ветеринарная больница», «Зоо-магазин», «Животноводческая ферма», «Зоопарк» и др.);

-**ОБЩЕСТВЕННЫЕ** («День защиты окружающей среды», «Международный день тигра», «День Земли» и др.).



ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ

- Путешествие по экологической тропе ДОУ;
- Экологические экспедиции: «Путешествие на луг», «Поле».
- Геокешинг (поиск тайников): Складывая смысл составляющих его слов гео (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле».



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИГРЫ

НАГЛЯДНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: ребусы, загадки, игровые задания и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ-СКАЗКИ: «Роза», «Маленькая березка» и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ (игра «Зоосад», «Парк»).

Игра «Поможем цыплёнку найти маму»

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Материалы: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, домик с окошком, игрушка цыплёнок.

Ход игры: Дети идут с цыплёнком от домика к домику, ищут его маму, показывают картинки с детёнышами тех животных, у кого они были.



ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

-ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ: (Нет ни рук, ни ног, а ворота легко откроет. (Ветер)
Когда голодная – она мычит, как сытая – жуёт, всем малышам и взрослым парное молоко даёт. (Корова). Утром начинает петь, с солнышком здоровается. (Петух))

-ИГРУШКИ-АНАЛОГИ: Игрушки животных, птиц, растений и других природных объектов.

-С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ: (Различные виды театров: кукольный, настольный, теневой, театр кукол-марионеток и др.)

-ПУТЕШЕСТВИЯ: (Зоосад, парк, лес и др.)



ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Экологические игры:

- * -вливают на умственное развитие;
- * -обогащают словарный запас;
- * -развивают наблюдательность;
- * -способствуют физическому развитию детей;
- * -формируется гуманное отношение к природе, чуткость и душевную отзывчивость;
- * -развивают математическое мышление;
- * -развиваются эстетические чувства и многое другое.

Вывод: игры экологической направленности помогают решить многие задачи воспитания и развития, оказывают неоценимую помощь в формировании личностных качеств дошкольников.



**Спасибо за
внимание!**